
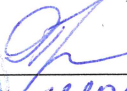


Автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Вологодской области  
«Региональный центр дополнительного образования детей»  
структурное подразделение Центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс»

<p>Принята на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>4</u> от « <u>05</u> » <u>июня</u> 2023 года</p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»</p>  <p> О.Б. Проничева « <u>05</u> » <u>июня</u> 2023 года</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«IT – лаб»**

Социально - гуманитарная направленность  
срок реализации 2 недели

уровень программы: ознакомительный  
возраст обучающихся: 6 - 8 лет

Автор - составитель:  
Курина И.Н.,  
руководитель Центра выявления,  
поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи  
Вологодской области

Лысцева А.А.,  
методист Центра выявления,  
поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи  
Вологодской области

г. Вологда

2023 г

# РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «IT – лаб» имеет ознакомительный уровень и предназначена для обучающихся 6 - 8 лет

Программа содействует просвещению детей в вопросах современных информационно - коммуникационных технологий, позволяет расширить рамки уже имеющихся у обучающихся знаний по целому ряду вопросов в сфере IT-технологий и безопасности в этой области.

Программа разработана на основании дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» для обучающихся 2 – 11 классов с учетом уровней образования, срок реализации 1 год, разработанной группой авторов ГАУ ДПО ИРО РБ и адаптирована на краткосрочный период обучения (2 учебных недели) и уровень интеллектуального развития и образования детей 6 - 8 лет.

### 1.1. Актуальность программы

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным**, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь). Современные информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*) уверенно входят в нашу жизнь, открывая широкие возможности для реализации потенциала каждого: они обеспечивают лучшие шансы получить качественное образование, стимулируют занятость и в целом *«включают»* человека в жизнь общества. Вместе с тем, как и реальный мир, информационное пространство, пронизанное современными технологиями, может быть недружелюбно и даже опасно. В мировой сети появляются новые угрозы и вызовы: своя преступность, хулиганство, вредительство, распространяются материалы агрессивного содержания. Виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. И именно подрастающее поколение, переступив порог виртуального мира, является наиболее уязвимым перед опасностями, таящимися в нем.

Если изначально Интернет развивался вне какого-либо контроля, то и теперь он представляет собой огромное количество информации, причем далеко не всегда безопасной. В связи с этим и с тем, что возраст, в котором человек начинает работать с Интернет, становится все моложе, возникает проблема обеспечения безопасности детей.

Самые опасные угрозы сети Интернет: вредоносные программы; получение личной информации; нежелательное содержание; хакерские атаки; финансовое мошенничество; спам; азартные игры; интернет-зависимость.

Как показали исследования, проводимые в сети Интернет, наиболее растущим сегментом пользователей Интернета являются **дошкольники**. В этом возрасте взрослые играют определяющую роль в обучении детей безопасному использованию Интернета.

Родители и педагоги могут помочь детям сформировать понимание и осознание разумного поведения в Интернете с целью избежать доступа к потенциальной угрозе разного характера и некорректной информации, а также неограниченного доступа к Интернету.



**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в активизации внутренних резервов детей. Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться ИКТ, обогащается словарный запас детей, развивается память. Занятия способствуют формированию навыка коллективного сотрудничества и взаимопомощи в групповой, парной и самостоятельной работе.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р принята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Положение о Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс».

### **1.2. Направленность и уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT – лаб» реализуется в рамках социально - гуманитарной направленности. Данная программа реализуется на ознакомительном уровне.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и реализуется нестандартный подход к изучению, многообразие видов деятельности и форм работы. Виды занятий: беседы, квесты, практические занятия (мастер – классы, развивающие компьютерные игры *(с педагогом)*, рисование, поделки и т.п.), игровые образовательные ситуации, чтение и анализ текстов, мультимедийные презентации, просмотр обучающих мультипликационных фильмов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Также программа предусматривает работу с родителями в форме консультаций *(памятки, буклеты, методические рекомендации)*.

#### **1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT – лаб» адресована детям в возрасте 6 - 8 лет и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Дети в этом возрасте мотивированы на творческое и коммуникативное развитие.

#### **1.5. Форма обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT – лаб» реализуется в очной форме.

#### **1.6. Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT – лаб» рассчитана на 40 часов.

Занятия проводятся ежедневно. Общая продолжительность занятия составляет 4 академических часа по 20 минут учебного времени и обязательные 10 минутные перерывы.

### **РАЗДЕЛ 2 «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ»**

#### **2. Цели и задачи программы**

**2.1. Цель Программы:** освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

#### **2.2. Задачи Программы:**

##### **Образовательные (предметные задачи):**

- 1.Повысить уровень знаний обучающихся о компьютере, развитии познавательной активности, активизации словаря (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, Сеть, Интернет);
- 2.Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- 3.Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
- 4.Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

##### **Развивающие (метапредметные задачи):**

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

##### **Воспитательные (личностные задачи):**

- 1.Повысить уровень осведомленности обучающихся об основных опасностях при использовании сети Интернет;
- 2.Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
- 3.Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
- 4.Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.



## РАЗДЕЛ 3 «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 3.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Информация, компьютер, интернет.	4	2	2	беседа
2.	Техника безопасности и экология	12	4	8	практическая работа
3.	Мир виртуальный и реальный	8	2	6	игра
4.	Потребительские опасности в интернете. Финансовая грамотность	8	2	6	игра
5.	Методы безопасной работы в интернете	6	2	4	игра (квест)
6.	Итоговое мероприятие	2	0	2	Фотоотчет Выставка рисунков
	Итого:	40	12	28	

### 3.2. Содержание

#### Тема №1 «Информация, компьютер и Интернет» - 4 ч

**1. Основные вопросы:** Компьютер - как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет - средство для поиска полезной информации. Что можно скачивать с интернета. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети.

Возьми с собой электронного помощника (мобильные устройства и гаджеты). Польза и опасности мобильной связи. Общение в Интернете - переписка, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Что такое электронная почта.

#### **2. Практическая работа:**

Ознакомление с вариантами поиска информации в сети Интернет (групповая работа с педагогом с мультимедийным оборудованием). Работа с мобильными устройствами. (8 минут в день).

#### Тема № 2 «Техника безопасности и экология» - 12 ч

**1. Основные вопросы:** Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений. Компьютеру тоже нужна забота. Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы.

Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

## **2. Практическая работа:**

№ 1. Просмотр и обсуждение образовательных мультфильма «Фиксики» (Кто же не любит компьютерные игры? Но некоторые из них устроены так, что вы потратите кучу денег — и не сразу это поймете! Как не проглядеть опасность? Разбираемся вместе с фиксиком Файером!)

№ 2. Разработка памятки «Правила поведения в общественных местах (в транспорте, на улице и т.п.) с мобильными устройствами»

№ 3. Разучивание физкультминуток и гимнастики для глаз при работе с компьютером.

### **Тема № 3 «Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость» - 8 ч**

**1. Основные вопросы:** Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

## **2. Практическая работа:**

№ 1. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Фиксики» (Профиль — это страничка, которую человек заполняет, чтобы рассказать о себе в сети. Но вот беда — мы не можем проверить, правда ли там написана! Об этом всегда стоит помнить! Зачем? Спросим у фиксика Игрека!)

№ 2. Квест – игра «Путешествие в безопасный мир интернета» (приложение 4)

№ 3. Тест «Есть ли у меня игровая зависимость» (Приложение 3)

№ 4. Рисование по заданной теме (по сказкам о Безопасности) (Приложение 8)

### **Тема № 4 «Потребительские опасности в Интернете. Финансовая грамотность» - 8 ч**

**1. Основные вопросы:** Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Что делать если у вас требуют личную информацию? Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Сколько стоят ошибки в интернете. Как распознавать мошеннические действия по звонку в телефоне.

## **2. Практическая работа:**

№ 1. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Фиксики» (Что такое «конфиденциальность»? Слово сложное, а значение у него простое — посторонние не должны знать ваши секреты! Почему? Рассказывает фиксик Симка!)

№ 2. Ролевая игра «Я – предприниматель» (открытие собственной кондитерской)

№ 3. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Приключения робота Каспера» (Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета. В этой серии Каспер расскажет о мошенниках, которых можно встретить в интернете.)

### **Тема № 5 «Методы безопасной работы в Интернете. Основные правила поведения сетевого взаимодействия» - 6 ч**



**1. Основные вопросы:** Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться.

Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

## **2. Практическая работа:**

№ 1. Просмотр обучающего мультфильма «Фиксики» (А у вас есть антивирусная программа? Как нет? Знаете, что случилось с ДимДимычем, когда он нажал на незнакомую яркую картинку? Хорошо еще, что фиксики были рядом!)

№ 2. Квест – игра «Безопасность в сети интернет» (Приложение 5)

№ 3. Итоговое тестирование в устной форме по безопасности в сети Интернет (Приложение 1)

№ 4. Выполнение рисунков для итоговой выставки по изученному материалу.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

1.Повышен уровень знаний обучающихся о компьютере, расширен словарный запас;

2.Повышен уровень знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;

3.Ознакомлены с нормами информационной этики и безопасной работой с полученной информацией.

#### **Метапредметные:**

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;

2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

#### **Личностные:**

1. Выбатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;

3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

### **3.4 Способы проверки знаний и формы подведения итогов**

**Способы определения планируемых результатов** - педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала

учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; оформление фотоотчета и т.д.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы «IT - лаб» могут быть выставки рисунков, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с мультимедийными презентациями, сделанными совместно с родителями или педагогом.

## **РАЗДЕЛ 4 «КОМПЛЕКС ФОРМ АТТЕСТАЦИИ»**

### **4.1 Формы аттестации**

#### **4.1.1 Формы отслеживания и фиксации результатов**

Опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

Мониторинг образовательных результатов:

Высокий уровень – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень – недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов:

ФИО ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
итога						
высокий						
средний						
низкий						

### **4.2 Оценочные материалы**

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игры и практические работы.

Итоговой формой реализации программы является презентация результатов работы на отчетном мероприятии.

Вид оценочного материала	Примерный перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется на учебных занятиях	Примечания
Тестирование	Тестовые задания	Текущий контроль	
Анкетирование	Выявление интересов учащихся	Первичный контроль	
Педагогическое наблюдение	Критерии оценки уровня усвоения практических и теоретических	Итоговый контроль	



	знаний и умений, овладения общеучебными навыками		
Игры	Квест – игры: «Безопасный интернет» «Путешествие в безопасный мир интернета»	Для текущего оценивания учащихся	
Практическая работа	Выставка рисунков, фотоотчет	Итоговый контроль	

## РАЗДЕЛ 5 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 5.1 Условия реализации программы

#### 5.1.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо аудиторное помещение, обеспечение необходимыми техническими средствами и оборудованием.

При изложении теоретического материала: компьютер, ноутбук, интерактивная доска с проектором, магнитно-маркерная доска, доступ к сети Интернет.

#### 5.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическим работником, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

#### 5.3 Информационно-методическое обеспечение

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Здоровье».

##### Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютером, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы;
- практические занятия: работа с мобильными устройствами; игры - квесты; ролевые игры, создание памяток, просмотр и анализ обучающих мультфильмов, выполнение рисунков.

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий:

- по источнику получения информации: практический (опыты, упражнения); наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся); словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- по характеру дидактической цели: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; формирование творческой деятельности; закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
- по характеру познавательной деятельности: поисковые; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; эвристические (частично-поисковые); исследовательские;
- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления: практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование умений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих **принципов** системно-деятельностного подхода:

1. Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту ребенка и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для детей условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности. Введение деятельностных технологий в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.
2. Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также имеющемуся у них социальному опыту.
3. Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.
4. Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.
5. Принцип мотивации - проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний обучающихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.
6. Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность реализации программы – 20 часов.

Формы и режим занятий: в течение 1 учебной недели ежедневно с понедельника по пятницу по 4 академических часа (1 академический час – 20 минут).

Дни недели	Тема занятий	Кол-во часов	Форма контроля
------------	--------------	--------------	----------------



понедельник	Введение. Информация, компьютер, интернет	2	Педагогическое наблюдение
понедельник	Техника безопасности и экология	2	Педагогическое наблюдение
вторник	Техника безопасности и экология	2	Практическая работа
вторник	Техника безопасности и экология	2	Практическая работа
среда	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость	2	Педагогическое наблюдение
среда	Мир виртуальный и реальный. Квест – игра «Путешествие в безопасный мир интернета»	2	Практическая работа
четверг	Потребительские опасности в интернете. Финансовая грамотность	2	Педагогическое наблюдение
четверг	Финансовая грамотность Финансовая игра «Я – предприниматель»	2	Практическая работа
пятница	Методы безопасной работы в интернете	1	Педагогическое наблюдение
пятница	Методы безопасной работы в интернете	2	Практическая работа
пятница	Итоговое мероприятие	1	Выставка, фотоотчет

### Список литературы

1. Богданова, Д. А. Обучение Интернет-безопасности в начальных и младших классах средней школы / Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская // Народное образование. – 2015. – № 4.– С. 213–219.
2. Букина, Е. Ю. Формирование у младших школьников навыков безопасной работы в сети Интернет / Е. Ю. Букина // Информатика в школе. – 2014. – № 5. – С. 40–49.
3. Дошкольник и медиа : проблемы и перспективы взаимодействия // Детский сад : теория и практика. – 2014. – № 9. – С. 6–112.
4. Фазлетдинова, А. Влияние гаджетов на социализацию детей дошкольного возраста / А. Фазлетдинова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 65–69.
5. Богданова Диана Александровна. Sharenting - родительская любовь или безответственность? / Диана Александровна Богданова // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 183-190.

(Рассказывается о ситуациях для детей, начинающих активность в социальных сетях. Даны рекомендации родителям по регулированию публикационной активности в сети.)

6. Дроздова Д. В. Гаджет - только помощник / Д. В. Дроздова // Нарконет. - 2018. - № 8. - С. 38-40.

(О компьютерной зависимости и возможностях избежать опасностей, связанных с компьютером и Интернетом.)

## Список интернет-ресурсов

### 1. «Фикси-советы»

У «Фиксиков» есть целая серия мультфильмов, в которых доступно и просто рассказывается об информационной безопасности в современном мире. Среди выпусков с говорящими названиями: Вирус, Профили, Встроенные покупки, Конфиденциальность и другие.

А у вас есть антивирусная программа? Как нет? Знаете, что случилось с ДимДимычем, когда он нажал на незнакомую яркую картинку? Хорошо еще, что фиксики были рядом!

<https://youtu.be/r4qtdbfyW7Q>

Профиль — это страничка, которую человек заполняет, чтобы рассказать о себе в сети. Но вот беда — мы не можем проверить, правда ли там написана! Об этом всегда стоит помнить!

Зачем? Спросим у фиксика Игрека!

<https://youtu.be/x0HiCR8nApw>

Кто же не любит компьютерные игры? Но некоторые из них устроены так, что вы потратите кучу денег — и не сразу это поймете! Как не проглядеть опасность? Разбираемся вместе с фиксиком Файером!

<https://youtu.be/cyhCyvm2rfw>

Что такое «конфиденциальность»? Слово сложное, а значение у него простое — посторонние не должны знать ваши секреты! Почему? Рассказывает фиксик Симка!

<https://youtu.be/2Vfh6-yc5w4>

### 2. «Приключения робота Каспера»

Герои этого мультлика мальчик Сева и робот Каспер вместе изучают просторы интернета. Советуем обратить внимание на серии Фишинг, Пароли, Мошенничество в интернете, Овершеринг.

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета. В этой серии Каспер расскажет о мошенниках, которых можно встретить в интернете.

<https://youtu.be/2IU5LPmFudI>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета. В этой серии Каспер расскажет о пиратских сайтах.

<https://youtu.be/Y5JbCF104Xk>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета. В этой серии Каспер расскажет о том, что такое фишинг и как не «попасться на удочку».

<https://youtu.be/P3kXK--L4Q0>

Пароли

<https://youtu.be/CCLVQAejSQg>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета. В этой серии Каспер расскажет как овершеринг может повлиять на вашу репутацию

<https://youtu.be/669Ue5jNhu4>