

Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО "Вологодский многопрофильный лицей"
Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи Вологодской области «Импульс»

УТВЕРЖДЕНО:

решением Экспертного совета
Центра выявления, поддержки
и развития способностей и талантов
у детей и молодежи
Вологодской области

"15" 11 2019 г.

Протокол № 3 от 15.11.2019

Председатель _____ А.А.Макарьин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"Командообразование"

Направление: Командообразование.

Программа психологического сопровождения
образовательных программ.

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-11 классы

Срок реализации: 8 часов

Автор-составитель:
педагог-психолог Голицина И.Л.

Вологда 2019

Направление

Командообразование. Программа психологического сопровождения образовательных программ.

Автор программы

Голицина Ирина Леонидовна, педагог-психолог высшей категории, почётный работник общего образования РФ.

Целевая аудитория

Для участия в занятиях приглашаются школьники Вологодской области, проходящие образовательные программы Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс».

Пояснительная записка

Программа направлена на знакомство участников образовательной программы, формирование и сплочение коллектива, распределение ролей в группе. С помощью различных игр, групповых упражнений-испытаний школьники учатся общаться друг с другом, распределять обязанности, договариваться; узнают о личностных качествах членов группы и себя, подстраиваются друг к другу в групповом общении, при этом развиваются эффективные навыки коммуникации, формируется детский коллектив.

При разработке данной программы были использованы следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проект. Федеральный институт развития образования. Москва, 2015.
- Устав БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей».

Актуальность программы

Даже если один работник работает лучше всех, он никогда не сможет заменить команду единомышленников. Слаженная команда всегда будет работать лучше, чем талантливый одиночка.

Джек Уэлч, американский предприниматель

Обучить коллектив работать как одно целое — это значит избежать многих проблем, возникающих на почве конфликтов внутри группы людей. Именно команда способна эффективно, качественно и в кратчайшие сроки решать поставленные перед ней задачи. Активная работа по командообразованию особенно актуальна в детских группах, создающихся на небольшой срок. За 2 недели естественным путем, без специально организованных занятий коллектив сформироваться на успеет. Технология интенсивной командной работы повышает мотивацию учащихся, в ходе многосторонних коммуникаций происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что существенно влияет на эффективность восприятия материала и формирование УУД субъектов обучения. Кроме того, программа командообразования способствует ускорению и оптимизации адаптации учащихся к программе, условиям обучения и проживания в Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс».

Краткое описание программы

Программа командообразования рассчитана на знакомство учащихся, построение доверия внутри группы, выработку навыков взаимодействия и сплочение коллектива. Командообразование помогает создать группу учащихся, которые вместе несут ответственность за итоги своей работы и реализуют командное разделение труда. Программа представляет собой серию тренинговых упражнений. Это программа самообучения группы, в которой ее участники находят решения, руководствуясь лишь собственным опытом. В игре важен успех и полученный опыт. Программа построена на тренинговых и игровых технологиях. В процессе занятий по программе увеличивается интенсивность командного взаимодействия, повышается осознанность общекомандных целей и задач, улучшается психологический климат коллектива. Курс имеет высокую эмоциональную насыщенность и вовлекает в процесс всех участников.

Отличительные особенности программы

Главными отличиями данной программы является направленность на формирование коллектива и оптимизацию адаптации учащихся, а также использование тренинговых и игровых технологий.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 8 учебных часов, реализуемых в течение не менее 4 дней.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование и сплочение коллектива.

Задачи

Личностные задачи

- создать условия для формирования основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способствовать формированию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- способствовать формированию бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- способствовать повышению мотивации активной познавательной деятельности обучающихся, творчества и самостоятельности в решении научных и практических задач;
- создать условия для формирования способности ставить цели и строить жизненные планы;
- создать условия для формирования основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создать условия для формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способствовать повышению мотивации участников на мобилизацию своих ресурсов;
- способствовать развитию качеств личности: терпение, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, толерантности, ответственности за себя и другого, активности, самостоятельности, настойчивости;
- способствовать повышению и укреплению самооценки.

Метапредметные задачи

- создать условия для развития умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- дать опыт деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми;
- дать опыт осуществления групповой работы как в роли руководителя, так и рядового члена команды;
- способствовать формированию способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- способствовать развитию умения генерировать новые идеи при решении практических задач;
- создать условия для развития умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- способствовать развитию умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- создать условия для развития умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- создать условия для развития умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способствовать развитию навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные задачи

- дать знания о том, что такое команда и для чего она нужна, о признаках и преимуществах командной работы, путях и методах формирования команды;
- создать атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Формы занятий

На занятиях используются игры (в том числе деловые и ролевые), упражнения психологических тренингов, соревнования, поисковые исследования.

Занятия проводятся по графику по 2 академических часа, не более одного парного занятия в день. Планируется создать 4 группы по 9-13 человек в каждой.

Образовательные технологии

В ходе реализации программы командообразования используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная мини-лекция – комбинация структуры и эффективности лекционного метода с мотивирующим эффектом интерактивных стратегий;
- тренинг – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения командных задач;
- тематическая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи;
- работа в малых группах - совместная работа, которую каждый ребенок использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания;
- игра - вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Отличия от других технологий:
 - игра - это свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию участника, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
 - творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
 - эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.;

Планируемые результаты

Личностные результаты

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Повышение мотивации активной познавательной деятельности обучающихся, творчества и самостоятельности в решении научных и практических задач.

Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Развитие качеств личности: терпения, трудолюбия, самостоятельности, настойчивости.

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Мотивация участников на мобилизацию своих ресурсов.

Развитие качеств личности: толерантности, ответственности за себя и другого, активности, самостоятельности, настойчивости.

Повышение и укрепление самооценки.

Метапредметные результаты

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Опыт деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми.

Опыт осуществления групповой работы как в роли руководителя, так и рядового члена команды.

Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Умение генерировать новые идеи при решении практических задач.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты

Знания о том, что такое команда и для чего она нужна, о признаках и преимуществах командной работы, путях и методах формирования команды. Атмосфера взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Тематический план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство. Правила работы в группе. | 1 | | 1 | Список правил работы в группе |
| 2. | Базовые техники командообразования. Техника безопасности при выполнении упражнений. | 6 | | 6 | Наблюдение психолога. Рефлексия каждого упражнения. |
| 3. | Анализ и рефлексия групповой работы. | 1 | | 1 | Анкеты |
| | Всего | 8 | | 8 | |

Содержание учебного (тематического) плана

1. Знакомство. Правила работы в группе (1 час)

Знакомство участников. Тренинговые упражнения на знакомство. Ожидания участников от программы. Создание безопасной доверительной атмосферы. Введение правил работы группы. Формы работы: тренинговые упражнения на знакомство, работа в малых группах, групповая дискуссия.

2. Базовые техники командообразования (6 часов)

Проводится серия тренинговых упражнений (Приложение 1). Обязательное требование: обеспечение безопасности для участников (Приложение 3). По окончании каждого упражнения ведущий организует самоанализ работы группы.

3. Анализ и рефлексия групповой работы. (1 час)

Устная оценка качества групповой работы после каждого упражнения. Письменная оценка качества групповой работы в конце каждого занятия (анкеты).

Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные формы рефлексии, самоанализа работы группы и мониторинга удовлетворенности школьников (Приложение 2).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

| № | Материально-технические средства | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Аудитория вместимостью 10 человек, оборудованная меловой доской, компьютером, проектором и экраном, доступом к сети Интернет; с возможностью перестановки мебели для работы в группах. | 1 |
| 2. | Копировально-множительная техника, компьютер с офисным программным обеспечением | 1 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. психологическое сопровождение школьников. – М., 2002
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности, М. – Воронеж, 1995
3. Горбушина О.Г. Психологический тренинг. Секреты проведения.- СПб.:Питер, 2008.
4. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М., "Технология создания команды", Речь, 2004г.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. В.В.Петрусинского// В четырех книгах. - М.: Новая школа, 1994. - 368 с.

7. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — СПб.: Речь, 2006. — 208 с.
8. Копилка тренера. Материалы для развития тренерских компетенций. <https://cba.coral-club.com/documents/>
9. Майорова Н.П., Черпухина Е.Е., Шурхут С.М. Обучение жизненно важным навыкам. — СПб.:2002
10. Ньюкомб Нора. Развитие личности ребенка.- СПб.Питер., 2002
11. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996
12. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгин. СПб., 1994.
13. Психогимнастика в тренинге/под ред. Хрящевой Н.Ю. - СПб., 1999
14. Родионова В.А., Ступницкая М.А, Кардашина О.В. Я и другие : тренинг социальных навыков. — Ярославль. — 2001
15. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс - Универс, 1993.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. — М., 1995
17. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими, тренинг толерантности для подростков.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М., 1998
19. Фрэнкин Роберт. Мотивация поведения. — СПб.Питер., 2003
20. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения — Изд. 2-е, доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 272с.
21. Энкельман Н.Б. Начни с себя: советы 13-16 летним.- М, 1996.
22. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>